Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС
(наименование института (факультета))
Кафедра физического воспитания
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич
Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.07.02 15:41:16 +03'00'

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Менеджмент в спортивной индустрии»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)
заочная
(форма обучения)

Год набора – 2024

Нижний Новгород, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре оп во....4

3. Содержание и структура дисциплины....5

4. Материалы текущего контроля успеваемостиобучающихся....6

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....8

6. Методические материалы по освоению дисциплины....11

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....14

7.1. Основная литература....14

7.2. Дополнительная литература....14

7 .3. Нормативные правовые документы....14

7.4. Интернет-ресурсы....15

7.5. Иные источники....15

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....15

Авторы-составители:

Заведующий кафедрой физического воспитания,
канд.пед.наук, доцент — В.А. Оринчук
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой физического воспитания,
канд.пед.наук, доцент — В.А. Оринчук
(ученая степень и(или) ученое звание, должность, наименование кафедры) — *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности одобрена на заседании кафедры физического воспитания.

Протокол от 06 февраля 2024 г. № 9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Способен учитывать деловые и общекультурные особенности представителей различных социальных групп, этносов и конфессий в процессе профессионального взаимодействия в рамках реализации исследовательских проектов
ПКс-3	Способен управлять реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением спортивной организации	ПКс-3.1	Способен осуществлять управление ресурсами для осуществления комплексной деятельности спортивной организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Планируемые результаты обучения
В Организация и развитие коммерческих, некоммерческих клубов, организаций, обществ и объединений *ТФ/профессиональные действия* Управление реализацией кадровой политики, ресурсным и информационным обеспечением клуба, или организации, или общества, или объединения В/03.6	ПКс-3.1	на уровне знаний: - Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - Этические нормы в области спорта; на уровне умений: - Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников; - Оценивать профессиональные и личностные качества кандидата на замещение вакантной должности по результатам аттестации, собеседования. на уровне навыков: - Определение потребности в кадрах для реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности» входит в раздел дисциплин по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с учебным планом осваивается на 2 курсе. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часа).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области физической культуры, спорта, физкультурно-спортивной деятельности, общей педагогики и психологии.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.06. Управление человеческими ресурсами в индустрии спорта;

Б1.В.06. Теория и методика физической культуры.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; форма (ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего
Заочная форма обучения		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		*10*
лекционного типа (Л)		*4*
практического (семинарского) типа (ПЗ)		*6*
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		*58*
Промежуточная аттестация	форма	*Зачет*
	час.	*4*
	Общая трудоемкость (час. / з.е.)	*72/2*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.	12	1		1		10	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Тема 2	Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации	18	1		1		16	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Тема 3	Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе.	19	1		2		16	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Тема 4	Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах.	19	1		2		16	Дискуссия, заслушивание докладов, решение практических заданий
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):		**2/72/54**	**4/3**		**6/4,5**		**58/43,5**	**4/3**

Примечание: – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.

Понятие социально-психологической адаптации. Адаптация и социализация: сходства и различия. Механизмы и функции социально-психологической адаптации. Возможности понятийно-категориального аппарата психологии и дефектологии для

определения проблем социальнопсихологической адаптации в социальных и профессиональных сферах.

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.

Подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации: бихевиоральный, психодинамический, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный. Основные представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья

Тема 3. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе.

Объективные и субъективные показатели социально -психологической адаптации. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников. Формирование благоприятного психологического климата. Технологии недискриминационного взаимодействия, учитывая социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах.

Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации. Влияние медийных структур на установки и ценности личности. Изменения сознания и поведения у условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями с учетом появления новых коммуникативных сред.

Использование креативных стратегий при социально -психологической адаптации. Формирование психологического климата в творческих коллективах. Креативность и адаптивность как личностные черты условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями, способствующие разрешению конфликтов. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Входе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности» используются следующие ***методы текущего контроля успеваемости*** обучающихся:

Таблица 4

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий
Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий
Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе.	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий
Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах.	Опрос/обсуждение, дискуссия/ доклад, решение практических заданий

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.

2. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности.

3. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества?

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Определение понятий социально-психологической адаптации и дезадаптации, основные составляющие понятий.

2. Условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации.

Задание.

Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности: анализ категорий и признаков совместной деятельности; выявления на практики проблем общения и коммуникаций в совместной деятельности студентов; характеристика вербальных и невербальных коммуникаций студентов.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 2.

Вопросы семинарского занятия:

1. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?

2. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?

3. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по адаптации проблемам лиц с ограниченными возможностями.

2. В чем заключаются проблемы обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.

3. Методы и виды повышения социальной и гражданской активности людей с ограниченными возможности.

Задание:

1. Создание модели социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с ОВЗ.

2. Конструирование индивидуального адаптационного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 3.

Вопросы семинарского занятия:

1. Методы измерения адаптированности личности.

2. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.

3. Формирование благоприятного психологического климата.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Стратегии поведения в адаптационном процессе.

2. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

3. Профессиональная адаптация в структуре социально-психологической адаптации личности, взаимосвязь явлений.

Задание.

Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности: анализ психологического содержания конкуренции; эмпирическое исследование психологического содержания сотрудничества.

Материалы текущего контроля успеваемости по теме 4.

Вопросы семинарского занятия:

1. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.

2. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.

3. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Темы дискуссий/докладов по теме:

1. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.

2. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.

Задание.

Эмпирическое исследование профессиональной идентификация и кризисов процесса социально-психологической адаптации в профессиональной сфере.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): проведение устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 5

Код компонента освоения компетенции	**Компонент освоения компетенции**	**Код промежуточного индикатора освоения компетенции**	**Промежуточный индикатор освоения компетенции**	**Критерий оценивания**
УК-5.2	Способен учитывать деловые и общекультурные особенности представителей различных социальных групп, этносов и конфессий в процессе профессионального взаимодействия в рамках реализации исследовательских проектов	ИУК-5.2	Владеет навыками учета особенностей представителей различных социальных групп этносов и конфессий в процессе профессионального взаимодействия	Организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей.
ПКс-3.1	Способен осуществлять управление ресурсами для осуществления комплексной деятельности спортивной организации	ИПКс-3.1	Владеет навыками управленческой деятельности в области физической культуры и спорта	Демонстрирует навыки управление ресурсами спортивной организации .

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие социально-психологической адаптации.

2. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.

3. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.

4. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.

5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.

6. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общение как обмен информацией.

7. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.

8. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.

11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.

12. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.

13. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.

14. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.

15. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.

16. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микрокоммуникации.

17. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.

18. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.

19. Особенности адаптивных форм поведения.

20. Специфика адаптации к экстремальным условиям.

21. Современные контексты межкультурной коммуникации.

22. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.

23. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.

24. Методы измерения адаптированности личности.

25. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.

26. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.

27. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.

28. Формирование благоприятного психологического климата.

29. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

30. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации.

Практико-ориентированные (практические) задания к зачету:

УК-5.2 Способен учитывать деловые и общекультурные особенности представителей различных социальных групп, этносов и конфессий в процессе профессионального взаимодействия в рамках реализации исследовательских проектов

Задание. На основе общепрофессиональных знаний определить комплексный подход к социально-психологической адаптации личности в условиях работы в образовательной организации.

1. Рассмотрите понятия «Образовательная среда», «Образовательная организация»

2. Выделите компоненты образовательной среды и образовательной организации.

3. Разработайте программу социально-психологической адаптации в коллективе образовательной организации.

Задание 2. На основе общепрофессиональных знаний определить комплексный подход к социально-психологической адаптации личности в условиях работы в физкультурно-спортивной организации.

1. Рассмотрите понятия «Физическая культура», «Спорт», «Физкультурно-спортивная организация»

2. Выделите компоненты физкультурно-спортивной организации.

3. Разработайте программу социально-психологической адаптации в коллективе физкультурно-спортивной организации.

ПКс-3.1 Способен осуществлять управление ресурсами для осуществления комплексной деятельности спортивной организации

Задание 1. На основе общепрофессиональных знаний определить комплексный подход к социально-психологической адаптации личности с ОВЗ в условиях занятий в физкультурно-спортивной организации.

1. Рассмотрите понятия «Инвалид», «Лицо с ОВЗ», «Адаптация», «Физкультурно-спортивная организация».

2. Выделите направления работы по адаптации лица с ОВЗ в условиях физкультурно-спортивной организации.

3. Разработайте модель социально-психологического сопровождения адаптации занимающихся с ОВЗ в условиях физкультурно-спортивной организации.

Шкала оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без применения балльно-рейтинговой системы оценивания - посредством аттестационных испытаний в форме традиционного зачета.

Результаты зачета оцениваются по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Наряду с оцениванием учебных достижений обучающихся по принятой образовательной организации системе оценок и использованием ее при оформлении официальных дипломов Академии о высшем образовании, вводят повышенный («Excellent» и «Good») и базовый («Verygood» и «Satisfactory») уровень оценок «отлично» и «хорошо» для использования при оформлении ЕПД, согласно Положению об оформлении и выдаче ЕПД.

Таблица 6

Соответствие академической оценке

Академическая оценка		Оценка по шкале ESTS	
зачтено	отлично	Passed	A (Excellent)
			B (Very Good)
	хорошо		C (Good)
			D (Satisfactory)
	удовлетворительно		E (Sufficient)
не зачтено	неудовлетворительно	-	-

Критерии оценивания в ходе промежуточной аттестации

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся:

– суммарный рейтинговый балл аттестации освоения учебного курса: суммы баллов, полученных в рамках накопительно-семестровой промежуточной аттестации и суммы баллов, полученных за аттестационное испытание в рамках завершающей промежуточной аттестации, менее минимальной семестровой суммы баллов; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы и задания.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-психологические технологии адаптации к профессиональной деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

– повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;

– ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);

– ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;

– записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины, для обсуждения;

– выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

– понять, что для вас осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическим (семинарским) занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;

– рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

– электронная версия рабочей программы по дисциплине размещена на сайте Нижегородского института управления, к которой предоставлен авторизованный доступ.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;

– перечнем вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации**.**

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки.

Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

– изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);

– ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;

– выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;

– составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;

– заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа обучающихся включает самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы в целом, но информационные технологии позволяют использовать как основу для самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т. д.

Самостоятельная работа по лекционному курсу дисциплины в основном выполняется в виде проработки учебного материала лекционных занятий из-за сложности материала, прочитанного ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа по подготовке к семинару в основном выполняется в виде самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям, обучающимся предоставляется возможность самостоятельно заниматься на компьютерах оснащенных электронными учебниками и подключенных к интернету в библиотеке института.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.

Изучите основные понятия: адаптация, социализация, социально-психологической адаптации.

Изучите механизмы и функции социально-психологической адаптации, проблемы социально-психологической адаптации в социальных и профессиональных сферах.

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.

Изучите основные понятия: бихевиоральный, психодинамический, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации.

Изучите принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, возможности оказания помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Тема 3. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе.

Изучите объективные и субъективные показатели социально-психологической адаптации, роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.

Изучите возможности формирования благоприятного психологического климата в коллективе, технологии недискриминационного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проблема социально-психологической адаптации человека в новых коммуникативных средах.

Изучите вопросы социальной адаптации человека в условиях электронной коммуникации, влияние медийных структур на установки и ценности личности, изменения сознания и поведения в условиях появления новых коммуникативных сред.

Изучите возможности использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации, формирования психологического климата в творческих коллективах.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Адамьянц, Т. З. Социальные коммуникации : учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540837

2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542717

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-08188-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468779

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475117

3. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00331-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468746

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473431

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477204

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).

3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ (последняя редакция).

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от

12.08.2020 №952 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2020, регистрационный номер № 59391).

7. Образовательный стандарт Академии по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный Приказом Российской академии народного хозяйства и государственной службы Российской Федерации при Президенте Российской Федерации от 29 марта 2021 года №01-3036.

7.4. Интернет-ресурсы

1. https://www.psychology.ru/ – информационный ресурс по вопросам психологии.
2. http://psychology.net.ru/ – материалы по научной и популярной психологии.
3. http://psychologi.net.ru/ – обзор материалов о психологии взаимоотношений.
4. https://www.psychology.su/ – журнал «Психология».
5. http://psychologylib.ru/ – библиотека по психологии.
6. http://flogiston.ru/ – актуальная информация о событиях в мире психологии.

7.5. Иные источники

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

8.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (илианалог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.

4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

8.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».